

استراتيجية مقترحة لتفعيل دور القيادة النسائية السعودية في صناعة القرار التربوي في كلية التربية بجامعة الطائف

ليلى محمد حسني أبو العلا*

استراتيجية مقترحة لتفعيل دور القيادة النسائية

السعودية في صناعة القرار التربوي في كلية التربية بجامعة

الطائف

1. المقدمة

إن صناعة القرار التربوي تعد قلب العملية الإدارية، مما جعل الكثيرين يعرفوا الإدارة بأنها عملية صنع القرار، ومن أسباب أزمة التعليم العالي المتمثلة في تدهور المستوى التعليمي، يعود إلى أن أعضاء هيئة التدريس منعوا من الاستشارة في العديد من القضايا المتعلقة بالجامعة [1]، كما أن تدخل الحكومات المركزية في شؤون الجامعة أدى إلى تعقيد عمل إدارة الجامعات [2]، وحال دون المشاركة في القرار الذي يعرف بأنه "حالة عقلية وعاطفية واجتماعية يسهم من خلالها الفرد في تحقيق أهداف المنظمة" [3]. فقرار الجماعة أكثر صحة ودقة من القرارات الفردية [4] وذلك لعدة أسباب منها:

- _ معلومات وبدائل الجماعة أكثر مما لدى الفرد.
- _ تساعد في التعرف على اتجاهات أعضاء هيئة التدريس نحو الجامعة، وتكشف عن تقديرهم لأولويات التربية على الصعيدين المحلي والقومي، [5].
- _ توفر فرص التعاون والتواصل مع إدارة الجامعة.
- وقسم Dickson [6] هذه المشاركة إلى نوعين هما:
- _ مباشرة: وتتمثل في الاجتماعات الدورية والندوات التي تعقدتها الإدارة مع أعضاء هيئة التدريس.
- _ غير مباشرة: تلك التي لا تتيح إشراك جميع أعضاء هيئة التدريس في صناعة القرار.

يمر صنع القرار التربوي بمراحل في مجملها ستة هي: تحديد المشكلة، وجمع المعلومات اللازمة، وطرح البدائل وتقييمها، واختيار البدائل الأنسب، وتنفيذ القرارات ومتابعتها،

الملخص_ هدفت الدراسة إلى وضع استراتيجية مقترحة لتفعيل دور القيادة النسائية السعودية في صناعة القرار التربوي في كلية التربية بجامعة الطائف. تكون مجتمع الدراسة وعينها من جميع عضوات هيئة التدريس في كلية التربية بجامعة الطائف في الفصل الثاني من العام الدراسي 1435/1434. طبقت عليهن استبانة مكونة من 42 فقرة موزعة على مراحل صناعة القرار التربوي الستة التالية: تحديد المشكلة، وجمع المعلومات اللازمة وتحليلها، وطرح البدائل وتقييمها، واختيار البديل الأنسب، وتنفيذ القرار التربوي ومتابعته، وتقويم القرار التربوي. استخدمت الدراسة المنهج الوصفي التحليلي، وبينت النتائج أن القيادة النسائية السعودية تشارك بدرجة متوسطة في صناعة القرار التربوي في كلية التربية بجامعة الطائف، وبمتوسط عام (2.15)، في حين تشارك بدرجة عالية في المرحلتين: "تنفيذ القرار ومتابعته" و"جمع المعلومات اللازمة وتحليلها"، وبمتوسطين: (2.54)، (2.42) على التوالي. وبدرجة متوسطة لباقي مراحل صناعة القرار التربوي: "تقويم القرار التربوي"، و"تحديد مشكلة القرار التربوي"، و"طرح البدائل وتقييمها: و"اختيار البديل الأنسب" وبمتوسطات: (2.15)، (2.14)، (1.85)، (1.82) على الترتيب، كما أظهرت النتائج وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين درجة الأهمية، ودرجة المشاركة في صناعة القرار التربوي، كذلك وجود فروق ذات دلالة إحصائية في درجة مشاركة القيادة النسائية تعزى لمتغير الرتبة لصالح الرتبة العلمية الأعلى. وفي ضوء النتائج توصلت الدراسة إلى الاستراتيجية المقترحة، وأوصت بعدة توصيات أهمها: تطبيق الاستراتيجية المقترحة، ومشاركة القيادة النسائية بلجان ومجالس الجامعة، وإجراء مزيد من الدراسات.

الكلمات المفتاحية: صناعة القرار، القيادة النسائية، استراتيجية، المشاركة، الطائف.

وأكدت العديد من الدراسات في المملكة مثل: ياركندي، [13]، والمبيريك، [14]، والصائغ، [15] على غياب القيادة النسائية السعودية عن مجالس: الجامعة، والكلية، والقسم، واللجان المالية والتطويرية والبحث العلمي، مما يعمل على عدم توازن بين المكاسب العلمية والواقع الاجتماعي والوظيفي لهذه القيادة التي فرضت نفسها في الجامعات السعودية، مما دفع الباحثة للقيام بهذه الدراسة لعلها تكون إضافة جديدة في تفعيل دور القيادة النسائية السعودية في صناعة القرار التربوي.

2. مشكلة الدراسة

أ. أسئلة الدراسة

تتلخص مشكلة الدراسة في وضع استراتيجية مقترحة لتفعيل دور القيادة النسائية السعودية في صناعة القرار التربوي في كلية التربية بجامعة الطائف، وعليه فإن السؤال الرئيسي هو: ما الاستراتيجية المقترحة لتفعيل دور القيادة النسائية السعودية في صناعة القرار التربوي في كلية التربية بجامعة الطائف؟ وينبثق عنه الأسئلة الفرعية التالية ضمن الإجراءات المخطط لها لوضع الاستراتيجية:

السؤال الأول: ما واقع دور القيادة النسائية السعودية في صناعة القرار التربوي في كلية التربية بجامعة الطائف؟ ويتفرع من هذا السؤال الأسئلة الفرعية التالية:

أ- ما درجة مشاركة القيادة النسائية السعودية في تحديد مشكلة القرار التربوي في كلية التربية بجامعة الطائف؟

ب- ما درجة مشاركة القيادة النسائية السعودية في جمع المعلومات اللازمة للقرار التربوي وتحليلها في كلية التربية بجامعة الطائف؟

ت- ما درجة مشاركة القيادة النسائية السعودية في طرح بدائل القرار التربوي وتقييمها في كلية التربية بجامعة الطائف؟

ث- ما درجة مشاركة القيادة النسائية السعودية في اختيار البديل الأنسب للقرار التربوي في كلية التربية بجامعة الطائف؟

ج- ما درجة مشاركة القيادة النسائية السعودية في تنفيذ ومتابعة القرار التربوي في كلية التربية بجامعة الطائف؟

وأخيراً تقويمها [7]، وهذه المراحل يمكن تنفيذها من المرأة التي تتميز بالأسلوب والمنهجية العلمية، وهما من أوليات قطاع التعليم العالي الذي تلعب به المرأة دوراً هاماً [8]؛ لذلك شاركت المرأة المسلمة في القرارات بكل مستوياتها، فهذا الرسول صلى الله عليه وسلم يستشير السيدة خديجة عندما هبط عليه الوحي.

وانسجاماً مع الإعلان العالمي حول التربية للجميع، والذي ينص على أن البرامج التربوية الخاصة بالنساء يجب أن تصمم على نحو يكفل إزالة الحواجز الاجتماعية والثقافية، ورد في اتفاقية القضاء على أشكال التمييز ضد المرأة في الجزء الثاني من مادتها، فقرة (7): تتخذ الدول الأطراف جميع التدابير المناسبة للقضاء على التمييز ضد المرأة [9]. ومن هنا تتضح ضرورة أن يكون للمرأة دور في رسم السياسات والتخطيط، واتخاذ القرار تحقيقاً للعدالة وتكافؤ الفرص.

وبرغم من وصول القيادة النسائية السعودية وصلت إلى بعض الوظائف التي تظهر مسمياتها صبغة حق صناعة القرار، إلا أنها لم تحصل على حق ممارسة هذا الدور لعدة أسباب منها:

_ امتداد النظرة التقليدية السائدة في الوطن العربي عن المرأة.

_ العادات والقيم الاجتماعية [10].

_ بقاء المرأة تحت قيادة الرجل داخل الرئاسة العامة لتعليم البنات، إلى أن صدر قرار خادم الحرمين الشريفين في مجلس الوزراء المنعقد في 28 صفر، 1430 هـ الموافق 23 فبراير 2009 بتأنيث الوظائف القيادية في إدارات التعليم الخاصة بالبنات [11].

ومن الأهمية بمكان التنويه إلى الناحية القانونية في عدم السماح للقيادات النسائية وأعضاء هيئة التدريس في مراكز الطالبات حضور المجالس المنعقدة في الجامعة، إذ يخالف هذا مع ما جاء في مواد نظام مجلس التعليم العالي في المادة رقم 19 من حضور العمداء مجلس الجامعة فمعظم المسؤولات عن إدارة مراكز الطالبات في رتبة عميد. كما يخالف المادة رقم 41 من حضور جميع أعضاء هيئة التدريس لمجالس الأقسام الأكاديمية والتصويت على قراراتها [12].

ب. أهداف الدراسة

هدفت الدراسة إلى استراتيجيات مقترحة لتفعيل دور القيادة النسائية السعودية في صناعة القرار التربوي في كلية التربية بجامعة الطائف، وللقيام بذلك سعت الدراسة لتحقيق الأهداف التالية: أولاً: تشخيص واقع دور القيادة النسائية السعودية في صناعة القرار التربوي في كلية التربية بجامعة الطائف، من خلال تحديد درجة مشاركة القيادة النسائية في مراحل صناعة القرار التربوي التالية: تحديد المشكلة، وجمع المعلومات اللازمة وتحليلها، وطرح البدائل وتقييمها، واختيار البديل المناسب، وتنفيذ القرار التربوي ومتابعته، وتقييمه.

ثانياً: تحديد درجة أهمية مشاركة القيادة النسائية السعودية في صناعة القرار التربوي في كلية التربية بجامعة الطائف، من خلال تحديد درجة أهمية مشاركتها في مراحل صناعة القرار التربوي الستة السابقة الذكر.

ثالثاً: الكشف عن الفروق ذات الدلالة الإحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$) بين درجة المشاركة، ودرجة أهمية مشاركة القيادة النسائية السعودية في صناعة القرار التربوي في كلية التربية بجامعة الطائف.

رابعاً: الكشف عن الفروق ذات الدلالة الإحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$) بين متوسطات استجابة العينة حول درجة مشاركة القيادة النسائية السعودية في صناعة القرار التربوي تعزى لمتغير الرتبة العلمية.

خامساً: تحديد حاجة تفعيل دور القيادة النسائية السعودية في صناعة القرار التربوي في كلية التربية بجامعة الطائف، ويتم ذلك عن طريق تحديد الفجوة بين الوضع الحالي والوضع المرغوب فيه حسب نموذج كوفمان في التخطيط.

سادساً: وضع عناصر الاستراتيجية المقترحة لتفعيل دور القيادة النسائية السعودية في صناعة القرار التربوي في كلية التربية بجامعة الطائف.

ج. أهمية الدراسة

يؤمل من هذه الدراسة أن تفيد:

ح- ما درجة مشاركة القيادة النسائية السعودية في تقييم القرار التربوي في كلية التربية بجامعة الطائف؟

السؤال الثاني: ما أهمية مشاركة القيادة النسائية السعودية في صناعة القرار التربوي في كلية التربية بجامعة الطائف؟ ويتفرع من هذا السؤال الأسئلة الفرعية التالية:

أ- ما درجة أهمية مشاركة القيادة النسائية السعودية في تحديد مشكلة القرار التربوي في كلية التربية بجامعة الطائف؟

ب- ما درجة أهمية مشاركة القيادة النسائية السعودية في جمع المعلومات اللازمة للقرار التربوي وتحليلها في كلية التربية بجامعة الطائف؟

ت- ما درجة أهمية مشاركة القيادة النسائية السعودية في طرح بدائل القرار التربوي وتقييمها في كلية التربية بجامعة الطائف؟

ث- ما درجة أهمية مشاركة القيادة النسائية السعودية في اختيار البديل الأنسب للقرار التربوي في كلية التربية بجامعة الطائف؟

ج- ما درجة أهمية مشاركة القيادة النسائية السعودية في تنفيذ القرار التربوي ومتابعته في كلية التربية بجامعة الطائف؟

ح- ما درجة أهمية مشاركة القيادة النسائية السعودية في تقييم القرار التربوي في كلية التربية بجامعة الطائف؟

السؤال الثالث: هل هناك فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$) بين درجتي: المشاركة، وأهمية مشاركة القيادة النسائية السعودية في صناعة القرار التربوي في كلية التربية بجامعة الطائف؟

السؤال الرابع: هل هناك فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$) بين متوسطات استجابة العينة حول درجة مشاركة القيادة النسائية السعودية في صناعة القرار التربوي تعزى لمتغير الرتبة العلمية؟

السؤال الخامس: ما حاجة القيادة النسائية السعودية في صناعة القرار التربوي في كلية التربية بجامعة الطائف؟

السؤال السادس: ما العناصر الرئيسة للاستراتيجية المقترحة لتفعيل دور القيادة النسائية السعودية في صناعة القرار التربوي في كلية التربية بجامعة الطائف؟

التربية بجامعة الطائف. المشاركة في صناعة القرار التربوي: تعرفها الباحثة إجرائياً بأنها: العمل التعاوني بين القيادات النسائية، والإدارة الجامعية الممثلة بالعميد، أو رئيس القسم في صناعة القرار التربوي. ويتم قياسها إجرائياً من خلال الدرجة التي تحصل عليها القيادات النسائية نتيجة استجاباتهن على فقرات المقياس الذي طورته الباحثة.

ـ عملية اتخاذ القرار: وتعرفها الباحثة إجرائياً عملية اختيار البديل الأفضل من عدة بدائل متاحة لحل المشكلات الجامعية. ـ صناعة القرار: هي "عملية تحديد المشكلات، وتقديم الحلول البديلة، واختيار بديلاً وتنفيذه، وتقييمه" [16].

ـ نموذج كوفمان Kaufman في التخطيط: يتكون أنموذج كوفمان في التخطيط من قسمين:

ـ الأول: تحديد الحاجة، وهي الفرق بين الوضع الحالي والوضع المرغوب فيه، وقد تظهر في مدخلات، عمليات، نواتج، مخرجات، موظفات النظام، مما يشير إلى أهمية التغذية الراجعة المستمرة بين هذه العناصر.

ـ الثاني: "أنموذج العناصر التنظيمية"، ويتضمن ست خطوات لحل المشكلة تتمثل في: تحديد المشكلة بناء على الحاجات، وتحديد متطلبات الحل ضمن بدائل، واختيار استراتيجية الحل المناسبة، وتوظيف وتطبيق الحل، وتقرير الفعالية والتقييم، والتغذية الراجعة للخطوات السابقة [17].

3. الدراسات السابقة

قامت الباحثة بتتبع بعض الدراسات السابقة منها: دراسة الصايغ، [10] بعنوان: " استراتيجية مقترحة لمشاركة المرأة السعودية في صناعة القرار " وهدفت إلى وضع استراتيجية مقترحة لمشاركة المرأة السعودية في صناعة القرار، تكونت العينة من (386) فرداً من قيادات الوسط النسائي. استخدمت الباحثة الاستبانة. وتوصلت الدراسة إلى عدة نتائج من بينها: وضع الاستراتيجية المقترحة، وإن المرأة السعودية تجد نفسها ما زالت بعيدة عن المواقع الفاعلة والصانعة للقرار،

1. القيادة النسائية، إذ أنها تأتي لمواجهة التحديات التي تواجه المرأة من تمييز بينها وبين الرجل في المجتمعات العربية بشكل عام والمجتمع السعودي بشكل خاص.

2. القيادة النسائية التربوية، وذلك بدعم القيم الإنسانية كالحرية واحترام العقل التي نصت عليها تعاليم الشريعة الإسلامية، خاصة أن الدراسة تتعلق بشريحة هامة في المجتمع السعودي.

3. صانعي القرار في الجامعات السعودية، بالعمل على مشاركة القيادة النسائية في صناعة القرار التربوي.

4. الباحثين، فقد تفتح الباب لمزيد من الدراسات في هذا المجال، أو في مجالات أخرى بجامعة الطائف.

5. المخططين، بالكشف عن بعض صعوبات تفعيل دور القيادة النسائية السعودية في صناعة القرار التربوي في كلية التربية بجامعة الطائف، ومحاولة التخطيط لإيجاد الحلول المناسبة.

6. الطالبات، إن المشاركة النسائية في القرار التربوي تتيح فرصة للطالبات من التفاعل المباشر معهن لمتابعة قراراتهن الهامة.

د. حدود الدراسة

اقتصرت الدراسة على عضوات هيئة التدريس في كلية التربية بجامعة الطائف في الفصل الثاني من العام الدراسي 1434/1435، كذلك اقتصرت الدراسة على تشخيص واقع دور القيادة النسائية في المشاركة في مراحل صناعة القرار المحددة في أداة الدراسة.

هـ. مصطلحات الدراسة

وردت في البحث التعريفات الإجرائية التالية:

ـ الدور: وتعرفه الباحثة إجرائياً: مجموعة من المهام والممارسات الخاصة بصناعة القرار التربوي والتي تقوم بها القيادة النسائية في كلية التربية بجامعة الطائف في المراحل الستة المحددة في أداة الدراسة.

ـ الاستراتيجية: تعرفها الباحثة إجرائياً: بأنها نشاط يقوم به الباحث لتقديم عدد من المقترحات التي تسهم في تفعيل دور القيادة النسائية السعودية في صناعة القرار التربوي في كلية

واتخاذها. والصلاحيات الممنوحة للقائمات على شؤون أقسام الطالبات وخاصة في جامعات الإمام محمد بن سعود، وأم القرى، والملك خالد، وطيبة، والطائف حيث اقتصرت معظم أدوارهن على تنفيذ الأعمال في أقسام الطالبات. أن عميدات أقسام الطالبات في تلك الجامعات لا يشاركن في مجالس الجامعة واللجان التطويرية باستثناء عميدة قسم الطالبات في جامعة الملك عبد العزيز، وعدم إتاحة الفرصة لهن في اتخاذ القرارات الهامة.

دراسة الخوالدة، [20] بعنوان: "مستوى ممارسة عملية صنع القرار المبني على الأسلوب العلمي لدى مديرات المدارس الأساسية الحكومية التابعة لمديرية التربية والتعليم في عمان الأولى"، وهدفت الدراسة إلى تعرف مستوى ممارسة عملية صنع القرار المبني على الأسلوب العلمي لدى مديرات المدارس الأساسية الحكومية التابعة لمديرية التربية والتعليم في عمان الأولى. وزعت الاستبانة على (68) مديرة، ومن نتائج الدراسة: أن نسبة ممارسة صناعة القرار حسب تقديرات المديرات جاءت متوسطة.

دراسة بانو [21] بعنوان: "المرأة وصنع القرار في الهند الحضرية". هدفت الدراسة إلى تقييم الوضع الاجتماعي والاقتصادي للمرأة التي تعيش في مدينة فاراناسي الهندية، ومشاركتهم في عملية صنع القرار. استخدم الباحث المقابلة والاستبيان، وعينة قوامها 600 امرأة، الدراسة عن ومن النتائج: أن مشاركة المرأة في صنع القرار غير كافية.

دراسة Thapa [22] هدفت إلى التعرف على كيفية تأثير النوع الاجتماعي في صناعة القرار، توصلت الدراسة إلى عدد من النتائج، منها: يجب تغيير الأيدولوجيات التقليدية التي تحافظ على أحد الجنسين تابعاً للآخر، والتي تعتبر أن وجود المرأة في صنع القرار لا يضمن مساهمتها في هذا المجال، وأنه يجب تمكين المرأة لتقليص الفجوة القائمة بين الجنسين في صناعة القرار.

وأشار ديونو [23] إلى أن المجلس الوطني الأوروبي أجرى دراسة استطلاعية مسحية في مالطا عام (2006)،

دراسة القطب، [18] بعنوان: " دور المرأة في صنع القرار في المؤسسات الحكومية الفلسطينية (1995_2010)". هدفت إلى معرفة دور المرأة في صنع القرار في المؤسسات الحكومية الفلسطينية، ومن أهم نتائج الدراسة:، أن تواجد المرأة الفلسطينية في مواقع اتخاذ القرار، وفي المناصب الحكومية العليا مازال ضعيفاً.

دراسة الحسين، [19] بعنوان: " السمات والمهارات التي تتميز بها المرأة القيادية الأردنية والمعوقات التي تواجهها" هدفت الدراسة إلى التعرف السمات والمهارات التي تتميز بها المرأة القيادية الأردنية والمعوقات التي تواجهها. تكونت العينة من (55) فرداً، وقد استخدمت الباحثة المقابلة والملاحظة والوثائق الرسمية لجمع المعلومات. ومن أهم نتائج الدراسة: أن المرأة تفتقر المقدرة على اتخاذ القرار.

دراسة السبيعي، [11] بعنوان: "تطوير صنع واتخاذ القرار لدى القيادات النسائية في إدارة التربية والتعليم بجدة في ظل معايير إدارة الجودة الشاملة " إلى وضع تصور مقترح لمعايير يمكن من خلالها قياس جودة صنع واتخاذ القرار التربوي وبالتالي العمل على تطويره. تكونت عينة الدراسة من (٩٠) مختصاً وقيادياً في وزارة التربية والتعليم، وأعضاء مجلس الشورى. توصلت الدراسة إلى أن الخبراء اتفقوا على تحديد مجموعة من الخصائص التي لها علاقة بصناعة القرار واتخاذها. وأوصت الدراسة بإجراء دراسات حول تطوير القيادات النسائية في إدارات التربية والتعليم.

أجرت الصائغ، [15] دراسة بعنوان: "الأدوار التي تؤديها عميدات أقسام الطالبات بالجامعات السعودية من وجهة نظرهن" للتعرف على أسباب اختلاف الأدوار التي تقوم بها عميدات أقسام الطالبات بالجامعات السعودية ومعوقات أدائهن لهذه الأدوار من وجهة نظر 7 من عميدات أقسام الطالبات بسبع جامعات سعودية. واستخدمت الباحثة الاستبانة والمنهج الوصفي التحليلي، ومن أهم النتائج: هناك قصور في الأدوار

توجد دراسة محلية سابقة _ في حدود علم الباحثة_ تناولت وضع استراتيجية مقترحة لتفعيل دور القيادة النسائية السعودية في صناعة القرار التربوي في كلية التربية بجامعة الطائف. ويمكن القول أن الدراسات السابقة أفادت الباحثة من حيث الإطار النظري، والمعالجة الإحصائية، وبناء الاستبانة.

4. الطريقة والإجراءات

نهجت الدراسة المنهج الوصفي التحليلي.

أ. مجتمع الدراسة وعينتها

تكون مجتمع الدراسة وعينتها من جميع عضوات هيئة التدريس في كلية التربية بجامعة الطائف، وعددهن (80) عضوة كما أشارت إحصائية الجامعة في الفصل الثاني من العام الدراسي 1435/1434.

بعنوان: الحواجز التي تحول دون مشاركة المرأة في مناصب صنع القرار. هدفت التعرف إلى الحواجز التي تحول دون مشاركة المرأة في مناصب صنع القرار، وإلى تطوير استراتيجيات تهدف إلى زيادة معدلات مشاركة المرأة في مواقع صنع القرار بلغت عينة الدراسة 1432. ومن النتائج: الرجال أكثر تلقياً لتعزيز فرص العمل في عملهم من النساء، لكن هناك توازناً بين الجنسين في التمثيل النيابي، والمحلي.

إن الباحثة تلاحظ أن الدراسة الحالية تتفق مع الدراسات السابقة من حيث الموضوع: القيادة النسائية وصنع القرار، وتختلف معها من حيث مجالات الموضوع لكونها تهدف إلى وضع استراتيجية مقترحة لتفعيل دور القيادة النسائية السعودية في صناعة القرار التربوي في كلية التربية بجامعة الطائف، وإن اتفقت مع بعض الدراسات السابقة في الأهداف الفرعية، كما لا

جدول 1

توزيع مجتمع الدراسة حسب متغير الرتبة الأكاديمية

المجموع	علم النفس التربوي	المناهج وتكنولوجيا التعليم	العلوم التربوية	التربية الخاصة	رياض الأطفال	القسم الرتبة الأكاديمية
9	3	2	1	2	1	محاضر
53	12	7	5	12	17	أستاذ مساعد
14	6	2	3	1	2	أستاذ مشارك
4	1	-	-	1	2	أستاذ
80	22	11	9	16	22	المجموع

ويتضمن فقرات الاستبانة التي تمثل درجة مشاركة القيادة النسائية في صناعة القرار التربوي في المراحل الستة التالية: تحديد المشكلة، وجمع المعلومات اللازمة وتحليلها، وطرح البدائل وتقييمها، واختيار البديل المناسب، وتنفيذ القرار التربوي ومتابعته وتقييمه جدول (2):

ب. أداة الدراسة
طورت الباحثة استبانة تحتوي (42) فقرة بالرجوع إلى الأدب النظري والدراسات السابقة. وأعطت الباحثة لكل فقرة وزناً مدرجاً وفق مقياس ليكرت الثلاثي، واستخدمت العبارات (عالية، متوسطة، ضعيفة) وتمثل رقمياً (3,2,1) على التوالي، والاستبانة قسماً: الأول ويشمل معلومات أولية، والثاني

جدول 2

مراحل صنع القرار التربوي الواردة في الدراسة

المرحلة	تحديد المشكلة	جمع المعلومات وتحليلها	طرح البدائل وتقييمها	اختبار البديل	تنفيذ القرار ومتابعته	تقييم القرار
الفقرات	1_7	8_14	15-21	22_28	29_32	33_42

في جامعة الطائف، لإصدار حكمهم على مدى ملائمة فقرات الاستبانة، وسلامة صياغتها.

صدق الأداة: اعتمد الصدق الظاهري، بعرض الأداة في صورتها الأولية على عشرة محكمين من خبراء الإدارة التربوية

ثبات الأداة: تم حساب قيم معامل الاتساق الداخلي باستخدام (3):
معامل ألفا كرونباخ Alpha – Cornpach. كما في جدول

جدول 3

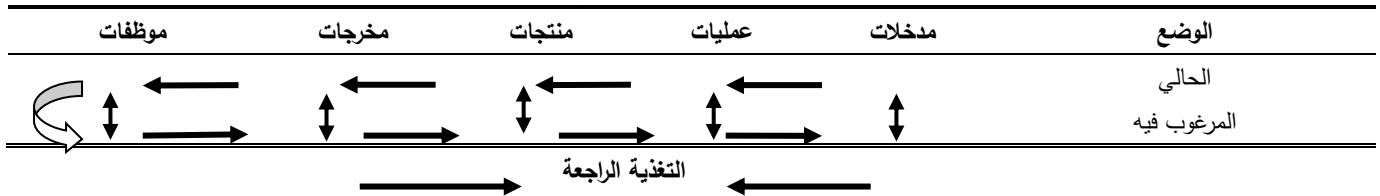
قيم معامل الاتساق الداخلي باستخدام معادلة كرونباخ _ ألفا

معامل الثبات	عدد الفقرات	المحور
0.94	42	الأول: درجة مشاركة القيادة النسائية السعودية في صناعة القرار التربوي وتحليلها في كلية التربية بجامعة الطائف
0.92	42	الثاني: درجة أهمية مشاركة القيادة النسائية السعودية في صناعة القرار التربوي في كلية التربية بجامعة الطائف
0.93	42	متوسط الأداة ككل

يوضح جدول (3) أن أداة الدراسة تتمتع بقيمة ثبات عالية حيث بلغ الثابت العام للأداة 0.93. الإجراءات: قامت الباحثة بالإجراءات التالية:
1. إعداد استبانة، للإجابة عن الأسئلة (1_5).
2. التحقق من صدق الأداة بعرضها على (10) من الخبراء في التخصص، واعتماد تعديل الفقرات التي أجمع عليها 80% فأكثر من المحكمين. لتصبح الاستبانة في صورتها النهائية تحتوي على (42).
3. توزيع الاستبانات: قامت الباحثة بتوزيع (80) استبانة، واسترجاع (76) استبانة. واستبعاد (4) منها، ليصبح عدد الاستبانات (72) وهذه تشكل 90% من مجتمع الدراسة.
4. تفرغ الاستبانات: تم تفرغ الاستجابات على كل فقرة، ثم إدخال البيانات الخام للحاسوب من أجل المعالجة الإحصائية بواسطة برنامج التحليل الإحصائي spss.
5. تقدير الحاجات باستخدام الجزء الأول من نموذج كوفمان في التخطيط كما يوضحه الجدول (4) [17] للإجابة عن السؤال الخامس.

جدول 4

الجزء الأول من نموذج كوفمان في التخطيط



6. وضع الاستراتيجية المقترحة لتفعيل دور القيادة النسائية السعودية في صناعة القرار التربوي في كلية التربية بجامعة الطائف.
2. التوزيعات التكرارية، والمتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية، لكل فقرة على حده، ثم المتوسط لكل مجال، وأخيرا المتوسط العام لكل المحاور.
3. تحديد طول خلايا المقياس الثلاثي: يظهر جدول (5) الحدود الدنيا والعليا للمقياس.
1. طريقة ألفا كرونباخ لحساب قيم معامل الثبات لعينة الدراسة الاستطلاعية.

جدول 5

الحدود الدنيا والعليا لمقياس ليكرت الثلاثي

طول الخلية (المتوسط الحسابي)	درجة المشاركة
أقل من 1.67	منخفضة
من 1.67 إلى أقل من 2.34	متوسطة
من 2.34 إلى 3	عالية

الجدول (6_12) المتوسطات والانحرافات لدرجة المشاركة في

5. النتائج

إجابة السؤال الأول: ما واقع دور القيادة النسائية السعودية في المراحل المحددة في أداة الدراسة كما يلي:
صناعة القرار التربوي في كلية التربية بجامعة الطائف؟ تبين

جدول 6

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لإجابة عينة الدراسة حول درجة المشاركة في تحديد مشكلة القرار التربوي

الرقم	الترتيب	العبرة	المتوسط	الانحراف	درجة المشاركة
أولاً: المشاركة في تحديد مشكلة القرار التربوي					
4	1	أشارك في تحديد حاجات التطوير الخاصة بالقسم.	2.58	0.56	عالية
1	2	أمنح فرصة من القسم لتحديد المشاكل التربوية	2.44	0.62	عالية
2	3	يعتمد القسم صياغتي لمشكلة القرار التربوي الخاص بقسمي	2.41	0.59	عالية
3	4	يتبنى القسم المشكلات التربوية التي أحدها	2.36	0.53	عالية
7	5	أعطي فرصة لإعادة ترتيب الأولويات استجابة للمستجدات التربوية	1.97	0.64	متوسطة
6	6	أمنح فرصة الانضمام إلى اللجان العلمية المعنية في صناعة القرار التربوي	1.65	0.72	منخفضة
5	7	أشارك في صياغة قرارات مجلس القسم التربوية	1.60	0.64	منخفضة
المتوسط الحسابي العام			2.14		متوسطة

يبين جدول (6) متوسطات أن درجة مشاركة القيادة النسائية في متوسطات الفقرات تراوحت بين (2.58) و(1.60).
تحديد المشكلة القرار التربوي متوسطة، وبمتوسط (2.14)، وأن

جدول 7

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لإجابة عينة الدراسة حول درجة المشاركة في جمع معلومات القرار التربوي وتحليلها

الرقم	الترتيب	العبرة	المتوسط	الانحراف	الدرجة
ثانياً: المشاركة في جمع المعلومات اللازمة للقرار التربوي وتحليلها					
8	1	يعتمد القسم مصادر المعلومات التي أحدها لصناعة القرار التربوي.	2.56	0.56	عالية
10	2	أشارك في تحديث بيانات القسم.	2.49	0.62	عالية
11	3	أبتدأ مع القسم المعلومات والبيانات اللازمة لاتخاذ القرار التربوي.	2.48	0.59	عالية
9	4	يوظف القسم قاعدة البيانات التي أوفرها لصناعة القرار التربوي.	2.38	0.53	عالية
14	5	أحافظ على سرية للمعلومات اللازمة في صناعة القرار.	2.37	0.64	عالية
13	6	أشارك بتحليل المعلومات والبيانات اللازمة لصناعة القرار التربوي.	2.35	0.72	عالية
12	7	أمنح فرصة تحديد الأسس العلمية لتحليل المعلومات.	2.34	0.64	عالية
المتوسط الحسابي العام			2.42		عالية

يظهر من جدول (7) أن درجة مشاركة القيادة النسائية في (2.42)، وأن متوسطات الفقرات تراوحت بين (2.56) و(2.34).
جمع المعلومات اللازمة للقرار التربوي وتحليلها عالية، وبمتوسط

جدول 8

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لإجابات عينة الدراسة حول درجة المشاركة في طرح بدائل القرار التربوي وتقييمها

الرقم	الترتيب	العبارة	المتوسط	الانحراف	الدرجة
ثالثاً: المشاركة في طرح بدائل القرار التربوي وتقييمها					
18	1	أشارك في طرح أفكاراً مميزة لخطط القسم المستقبلية.	2.84	0.64	عالية
17	2	يحظى تقييمي للبدائل المطروحة قبولاً من زملائي.	1.87	0.73	متوسطة
19	3	أجد تشجيعاً مستمراً عند طرح البدائل المتنوعة للقرار التربوي.	1.73	0.68	متوسطة
20	4	أشارك في بدائل قرارات التطوير المهني لأعضاء هيئة التدريس.	1.69	0.79	متوسطة
15	5	يعتمد القسم المعايير التي أحدها للمفاضلة بين البدائل.	1.65	0.82	منخفضة
16	6	أشارك مجلس القسم في تقييم بدائل قرارات البرامج الجديدة.	1.63	0.77	منخفضة
21	7	أشارك في طرح بدائل قرارات ميزانية القسم.	1.55	0.60	منخفضة
المتوسط الحسابي العام			1.85		متوسطة

يظهر من جدول (8) أن درجة مشاركة القيادة النسائية في ويمتوسط (1.85)، وأن متوسطات الفقرات تراوحت بين المشاركة في طرح بدائل القرار التربوي وتقييمها متوسطة، (2.84) و(1.55).

جدول 9

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لإجابات عينة الدراسة حول درجة المشاركة في اختيار البديل الأنسب للقرار التربوي

الرقم	الترتيب	العبارة	المتوسط	الانحراف	الدرجة
رابعاً: المشاركة في اختيار البديل الأنسب للقرار التربوي					
24	1	أخذ القرارات في مجال عملي التدريسي بحرية	2.53	0.69	عالية
27	2	أشارك في تحديد مواعيد الاختبارات الدورية.	2.32	0.66	متوسطة
28	3	يدعم القسم القرار التربوي الذي أتخذه	1.67	0.68	متوسطة
25	4	أختار المراجع العلمية لمقرراتي	1.62	0.79	منخفضة
26	5	أمنح حرية اختيار مفردات المقررات	1.61	0.83	منخفضة
23	6	أمتلك حرية تصميم وقت المحاضرات	1.60	0.61	منخفضة
22	7	أمنح حرية اختيار المقررات التي أدرسها.	1.40	0.77	منخفضة
المتوسط الحسابي العام			1.82		متوسطة

يظهر جدول (9) أن درجة مشاركة القيادة النسائية في اختيار البديل الأنسب للقرار التربوي في كلية التربية بجامعة الطائف و(1.40). ومتوسطة، بمتوسط (1.82). وتراوحت المتوسطات بين (2.53).

جدول 10

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لإجابات عينة الدراسة حول درجة المشاركة في تنفيذ القرار التربوي ومتابعته

الرقم	الترتيب	العبارة	المتوسط	الانحراف	الدرجة
خامساً: المشاركة في تنفيذ القرار التربوي ومتابعته					
34	1	أشارك في توثيق تنفيذ القرار التربوي بطريقة علمية	2.87	0.61	عالية
30	2	أعطي حرية لتنفيذ القرارات التربوية غير العاجلة في موعد يناسبني	2.64	0.79	عالية
31	3	أناقش حيثيات تنفيذ القرار التربوي	2.58	0.74	عالية
33	4	بوخذ بمقترحاتي لتسهيل تنفيذ القرار التربوي	2.47	0.78	عالية
32	5	أمنح فرصة مناقشة الأسباب التي قد تحول دون تنفيذ القرار التربوي	2.45	0.85	عالية
35	6	نتاح لي فرصة مناقشة المستجدات الطارئة أثناء تنفيذ القرارات التربوية	2.42	0.65	عالية
39	7	يتابع تنفيذ القرار التربوي دون تمييز للنوع الاجتماعي	2.36	0.61	عالية
المتوسط الحسابي العام			2.54		عالية

يبين جدول (10) أن درجة مشاركة القيادة النسائية في تنفيذ القرار التربوي ومتابعته في كلية التربية بجامعة الطائف عالية، و(2.36). ومتوسط (2.54). وتراوحت متوسطات الفقرات بين (2.87)

جدول 11

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لإجابات عينة الدراسة حول درجة المشاركة في تقويم القرار التربوي

الرقم	الترتيب	العبارة	المتوسط	الانحراف	الدرجة
سادساً: المشاركة في تقويم القرار التربوي					
40	1	أشارك في تحليل إيجابيات وسلبيات القرار التربوي	2.60	0.79	عالية
41	2	تعتمد توصياتي لتحسين فعالية القرار التربوي	2.38	0.74	عالية
36	3	يعتمد القسم المعايير التي أعددتها لتقويم القرار التربوي	2.30	0.78	متوسطة
42	4	أشارك في عملية تطوير صناعة القرارات المستقبلية	2.29	1.02	متوسطة
37	5	أطلع على نتائج تقويم القرار التربوي	2.25	0.85	متوسطة
38	6	يعتمد مجلس القسم تقويمي للقرار التربوي	1.66	0.65	منخفضة
39	7	قد يعدل القرار التربوي في ضوء تغذيتي الراجعة لتقويم القرار	1.60	0.61	منخفضة
المتوسط الحسابي العام			2.15		متوسطة

يبين جدول (11) أن درجة مشاركة القيادة النسائية في تقويم القرار التربوي في كلية التربية بجامعة الطائف متوسطة، و(1.60). ومتوسط (2.15)، وتراوحت متوسطات الفقرات بين (2.60)

جدول 12

المتوسطات الحسابية لإجابات عينة الدراسة حول درجة المشاركة في صناعة القرار التربوي

الرقم	الترتيب	المرحلة	المتوسط	درجة المشاركة
6	1	تنفيذ القرار ومتابعته	2.54	عالية
2	2	جمع المعلومات اللازمة وتحليلها	2.42	عالية
3	3	تقويم القرار التربوي	2.15	متوسطة
1	4	تحديد مشكلة القرار التربوي	2.14	متوسطة
4	5	طرح البدائل وتقييمها	1.85	متوسطة
5	6	اختيار البديل الأنسب	1.82	متوسطة
الأداة ككل			2.15	متوسطة

يظهر جدول (12) أن درجة مشاركة القيادة النسائية في مراحل صناعة القرار التربوي في كلية التربية بجامعة الطائف متوسطة، و(1.82). ومتوسط (2.15)، إذ تراوحت متوسطات المراحل بين (2.54) الطائف؟ تظهره لجدول (13_18) أهمية المشاركة في المراحل الواردة في أداة الدراسة:

جدول 13

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لإجابة عينة الدراسة حول درجة أهمية المشاركة في تحديد مشكلة القرار التربوي

الرقم	الترتيب	العبارة	المتوسط	الانحراف	درجة
أولاً: أهمية المشاركة في تحديد مشكلة القرار التربوي					
5	1	أشارك في صياغة قرارات مجلس القسم التربوية	2.59	0.56	عالية
6	2	أمنح فرصة الانضمام إلى اللجان العلمية المعنية في صناعة القرار التربوي	2.47	0.62	عالية
7	3	أعطي فرصة لإعادة ترتيب الأولويات استجابة للمستجدات التربوية	2.46	0.59	عالية
3	4	يتبنى القسم المشكلات التربوية التي أعددتها	2.44	0.53	عالية
2	5	يعتمد القسم صياغتي لمشكلة القرار التربوي الخاص بقسمي	2.43	0.64	عالية
1	6	أمنح فرصة من القسم لتحديد المشاكل التربوية	2.42	0.72	عالية

عالية	0.64	2.41	أشارك في تحديد حاجات التطوير الخاصة بالقسم.	7	4
عالية	2.46		المتوسط الحسابي العام		

يوضح جدول (13) أن درجة أهمية مشاركة القيادة النسائية في عالية بمتوسط (2.46)، وتراوح متوسطات الفقرات بين تحديد مشكلة القرار التربوي في كلية التربية بجامعة الطائف (2.59) و(2.41).

جدول 14

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لإجابة عينة الدراسة حول درجة أهمية المشاركة في جمع معلومات القرار التربوي وتحليلها

الرقم	الترتيب	العبارة	المتوسط	الانحراف	الدرجة
ثانياً: أهمية المشاركة في جمع المعلومات اللازمة للقرار التربوي وتحليلها					
12	1	أمنح فرصة تحديد الأسس العلمية لتحليل المعلومات.	2.56	0.55	عالية
13	2	أشارك بتحليل المعلومات والبيانات اللازمة لصناعة القرار التربوي.	2.49	0.63	عالية
14	3	أحافظ على سرية للمعلومات اللازمة في صناعة القرار.	2.48	0.58	عالية
9	4	يوظف القسم قاعدة البيانات التي أوفرها لصناعة القرار التربوي.	2.38	0.52	عالية
11	5	أبادل مع القسم المعلومات والبيانات اللازمة لاتخاذ القرار التربوي.	2.37	0.65	عالية
10	6	أشارك في تحديث بيانات القسم.	2.35	0.73	عالية
8	7	يعتمد القسم مصادر المعلومات التي أحدها لصناعة القرار التربوي.	2.34	0.65	عالية
		المتوسط الحسابي العام	2.42		عالية

يوضح جدول (14) أن درجة أهمية مشاركة القيادة النسائية في الطائف عالية، بمتوسط (2.42)، وتراوح متوسطات الفقرات جمع معلومات القرار التربوي وتحليلها في كلية التربية بجامعة بين (2.56) و(2.34).

جدول 15

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لإجابات عينة الدراسة حول درجة أهمية المشاركة في طرح بدائل القرار التربوي وتقييمها

الرقم	الترتيب	العبارة	المتوسط	الانحراف	الدرجة
ثالثاً: أهمية المشاركة في طرح بدائل القرار التربوي وتقييمها					
21	1	أشارك في طرح بدائل قرارات ميزانية القسم.	2.57	0.63	عالية
16	2	أشارك مجلس القسم في تقييم بدائل قرارات البرامج الجديدة.	2.50	0.73	عالية
15	3	يعتمد القسم المعايير التي أحدها للمفاضلة بين البدائل.	2.49	0.67	عالية
20	4	أشارك في بدائل قرارات التطوير المهني لأعضاء هيئة التدريس.	2.39	0.78	عالية
19	5	أجد تشجيعاً مستمراً عند طرح البدائل المتنوعة للقرار التربوي.	2.38	0.83	عالية
17	6	يحظى تقييمي للبدائل المطروحة قبلاً من زملائي.	2.36	0.76	عالية
18	7	أشارك في طرح أفكاراً مميزة لخطط القسم المستقبلية.	2.35	0.59	عالية
		المتوسط الحسابي العام	2.43		عالية

يوضح جدول (15) أن درجة أهمية مشاركة القيادة النسائية في الطائف عالية، بمتوسط (2.43)، وتراوح متوسطات الفقرات طرح بدائل القرار التربوي وتقييمها في كلية التربية بجامعة بين (2.57) و(2.35).

جدول 16

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لإجابات عينة الدراسة حول درجة أهمية المشاركة في اختيار البديل الأنسب للقرار التربوي

الرقم	الترتيب	العبارة	المتوسط	الانحراف	الدرجة
رابعاً: أهمية المشاركة في اختيار البديل الأنسب للقرار التربوي					
22	1	أمنح حرية اختيار المقررات التي أدرسها.	2.98	0.75	عالية
26	2	أمنح حرية اختيار مفردات المقررات	2.96	0.81	عالية
23	3	أمتلك حرية تصميم وقت المحاضرات	2.95	0.61	عالية
25	4	أختار المراجع العلمية لمقرراتي	2.94	0.79	عالية
24	5	أخذ القرارات في مجال عملي التدريسي بحرية	2.90	0.68	عالية
27	6	أشارك في تحديد مواعيد الاختبارات الدورية.	2.88	0.67	عالية
28	7	ي دعم القسم القرار التربوي الذي أتخذه	2.70	0.66	عالية
المتوسط الحسابي العام			2.90		عالية

يوضح جدول (16) أن درجة أهمية مشاركة القيادة النسائية في اختيار البديل الأنسب للقرار التربوي وتحليلها في كلية التربية بجامعة الطائف عالية، بمتوسط (2.90). وتراوح متوسطات الفقرات بين (2.98) و(2.70).

جدول 17

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لإجابات عينة الدراسة حول درجة أهمية المشاركة في تنفيذ القرار التربوي ومتابعته

الرقم	الترتيب	العبارة	المتوسط	الانحراف	الدرجة
خامساً: أهمية المشاركة في تنفيذ القرار التربوي ومتابعته					
30	1	أعطى حرية لتنفيذ القرارات التربوية غير العاجلة في موعد يناسبني	2.94	0.79	عالية
31	2	أناقش حيثيات تنفيذ القرار التربوي	2.88	0.74	عالية
33	3	يؤخذ بمقترحاتي لتسهيل تنفيذ القرار التربوي	2.87	0.78	عالية
34	4	أشارك في توثيق تنفيذ القرار التربوي بطريقة علمية	2.79	1.02	عالية
32	5	أمنح فرصة مناقشة الأسباب التي قد تحول دون تنفيذ القرار التربوي	2.69	0.85	عالية
35	6	تتاح لي فرصة مناقشة المستجدات الطارئة أثناء تنفيذ القرارات التربوية	2.68	0.65	عالية
29	7	يتابع تنفيذ القرار التربوي دون تمييز للنوع الاجتماعي	2.64	0.61	عالية
المتوسط الحسابي العام			2.78		عالية

يوضح جدول (17) أن درجة أهمية مشاركة القيادة النسائية في تنفيذ القرار التربوي ومتابعته في كلية التربية بجامعة الطائف عالية، بمتوسط (2.78)، وتراوح متوسطات الفقرات بين (2.94) و(2.64).

جدول 18

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لإجابات عينة الدراسة حول درجة أهمية المشاركة في تقويم القرار التربوي

الرقم	الترتيب	العبارة	المتوسط	الانحراف	الدرجة
سادساً: أهمية المشاركة في تقويم القرار التربوي					
39	1	قد يعدل القرار التربوي في ضوء تغذيتي الراجعة لتقويم القرار	2.90	0.79	عالية
38	2	يعتمد مجلس القسم تقويمي للقرار التربوي	2.88	0.74	عالية
41	3	تعتمد توصياتي لتحسين فعالية القرار التربوي	2.85	0.78	عالية
36	4	يعتمد القسم المعايير التي أعددتها لتقويم القرار التربوي	2.79	1.02	عالية
42	5	أشارك في عملية تطوير صناعة القرارات المستقبلية	2.75	0.85	عالية
37	6	أطلع على نتائج تقويم القرار التربوي	2.56	0.65	عالية
40	7	أشارك في تحليل إيجابيات وسلبيات القرار التربوي	2.40	0.61	عالية
المتوسط الحسابي العام			2.73		عالية

يوضح جدول (18) أن درجة أهمية مشاركة القيادة النسائية في جمع معلومات القرار التربوي وتحليلها في كلية التربية بجامعة الطائف عالية، بمتوسط (2.73)، وتراوحت متوسطات الفقرات بين (2.90) و(2.40).

جدول 19

المتوسطات الحسابية لإجابات عينة الدراسة حول درجة أهمية المشاركة في صناعة القرار التربوي

الرقم	الترتيب	محور المشاركة	المتوسط	درجة الأهمية
4	1	اختيار البديل الأنسب	2.90	عالية
5	2	تنفيذ القرار ومتابعته	2.78	عالية
6	3	تقويم القرار التربوي	2.73	عالية
1	4	تحديد مشكلة القرار التربوي	2.46	عالية
3	5	طرح البدائل وتقييمها	2.43	عالية
2	6	جمع المعلومات اللازمة وتحليلها	2.42	عالية
الأداة ككل				
			2.62	عالية

يظهر جدول (19) أن درجة أهمية مشاركة القيادة النسائية في مراحل صناعة القرار التربوي في كلية التربية بجامعة الطائف عالية، ومتوسط (2.62). وتراوحت متوسطات الفقرات بين (2.90)، و(2.42).
 إجابة السؤال الثالث: هل هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين درجة مشاركة، ودرجة أهمية مشاركة القيادة النسائية السعودية في صناعة القرار التربوي في كلية التربية بجامعة الطائف؟ تم استخدام t_test للإجابة عن هذا السؤال جدول (20).

جدول 20

t_test للفروق بين المعدل العام لدرجة المشاركة، والمعدل العام لدرجة أهمية مشاركة القيادات النسائية في صناعة القرار التربوي

المتغير	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة (ت)	مستوى الدلالة
درجة الأهمية		2.62	1.20451	.664	.000
درجة المشاركة		2.15	1.38451		

* مستوى الدلالة 0.05

يوضح الجدول رقم (20) أن قيمة (ت) المحسوبة قد بلغت (0.664). عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$) وهذا يعني أن الفرق بين متوسطات وجهات نظر أفراد العينة بالنسبة لدرجة مشاركة القيادة النسائية السعودية، ودرجة أهمية مشاركة القيادة النسائية السعودية في صناعة القرار التربوي في كلية التربية بجامعة الطائف لجميع مجالات الدراسة له دلالة إحصائية، وتعزو الباحثة ذلك إلى عدة أسباب: أولها إحساس أفراد مجتمع الدراسة بأهمية مشاركة القيادة النسائية السعودية صناعة القرار التربوي في كلية التربية بجامعة الطائف، كما قد يعود ذلك إلى تباين خبرات ومؤهلات أفراد مجتمع الدراسة الذي أدى إلى تباين درجة مشاركة القيادة النسائية السعودية في صناعة القرار التربوي

كلية التربية بجامعة الطائف، كما يمكن أن تكون للفروق الفردية دور في الحكم على درجة مشاركة القيادة النسائية السعودية في صناعة القرار التربوي في كلية التربية بجامعة الطائف لدى مجتمع الدراسة.

إجابة السؤال الرابع: هل هناك فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$) بين متوسطات استجابة العينة حول درجة مشاركة القيادة النسائية السعودية في صناعة القرار التربوي تعزى لمتغير الرتبة العلمية؟ يبين جدول (21) المتوسطات والانحرافات لدرجة مشاركة القيادة النسائية السعودية في صناعة القرار التربوي في كلية التربية بجامعة الطائف حسب متغير الرتبة العلمية مرتبة تنازلياً.

جدول 21

الفروق بين المتوسطات والانحرافات لدرجة مشاركة القيادة النسائية السعودية في صناعة القرار التربوي حسب متغير الرتبة العلمية

الرتبة	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري
أستاذ	4	2.43	.73
أستاذ مشارك	14	2.41	.91
أستاذ مساعد	45	2.31	.82
محاضر	9	1.48	.52

يبين جدول (21) أن هناك تبايناً ظاهرياً للمتوسطات الحسابية، التباين الأحادي (One way ANOVA) جدول (22). ولمعرفة إذا كانت ذات دلالة إحصائية، تم عمل اختبار تحليل

جدول 22

نتائج تحليل التباين الأحادي (ANOVA) للكشف عن دلالة الفروق بين متوسط الاستجابات تبعاً لمتغير الرتبة العلمية

مصدر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	قيمة (ف)	مستوى الدلالة
بين المجموعات	26.718	3	8.906	5.537	.002
داخل المجموعات	109.379	68	1.609		
المجموع	136.097	71			

يبين جدول (22) أن درجة مشاركة القيادة النسائية السعودية في صناعة القرار التربوي في كلية التربية بجامعة الطائف تختلف باختلاف الرتبة العلمية، وللكشف عن مصدر الفروق، تم استخراج نتائج اختبار (شيفيه) للمقارنات البعدية في جدول رقم (23).

جدول 23

نتائج اختبار (شيفيه) للمقارنات البعدية وفقاً لمتغير الرتبة العلمية

الرتبة (I)	الرتبة (J)	فرق المتوسط J-I	الخطأ المعياري	دلالة الفروق
الأستاذ	المشارك	.44048	.54480	.884
	المساعد	.34432	.54005	.939
	المحاضر	1.81270*	.58054	.027
المشارك	الأستاذ	-.44048	.54480	.884
	المساعد	-.09615	.35901	.995
	المحاضر	1.37222*	.41744	.018
المساعد	الأستاذ	-.34432	.54005	.939
	المشارك	.09615	.35901	.995
	المحاضر	1.46838*	.41122	.008
المحاضر	الأستاذ	-1.81270*	.58054	.027
	المشارك	-1.37222*	.41744	.018
	المساعد	-1.46838*	.41122	.008

يظهر جدول (23) أن هناك فروقاً ذات دلالة إحصائية بين المحاضر من جهة، و(الأستاذ، والأستاذ المشارك، والأستاذ المساعد) من جهة أخرى، ولصالح الرتبة الأعلى (الأستاذ، والأستاذ المشارك، والأستاذ المساعد).

إجابة السؤال الخامس: ما حاجة القيادة النسائية السعودية في

جدول 24

الفرق بين الوضع الحالي والوضع المرغوب لدرجة مشاركة القيادة النسائية السعودية في مراحل صناعة القرار التربوي الواردة في الدراسة

المرحلة	درجة المشاركة في الوضع الحالي	درجة المشاركة في الوضع المرغوب فيه
تنفيذ القرار التربوي ومتابعته	عالية	عالية
جمع المعلومات اللازمة وتحليلها	عالية	عالية
تقويم القرار التربوي	متوسطة	عالية
تحديد مشكلة القرار التربوي	متوسطة	عالية
طرح البدائل وتقييمها	متوسطة	عالية
اختيار البديل الأنسب	متوسطة	عالية
عملية صناعة القرار (الأداة ككل)	متوسطة	عالية

يظهر جدول (24) أن هناك حاجة ماسة لتنفيذ دور القيادة باستثناء مرحلتين: "تنفيذ القرار التربوي ومتابعته"، و"جمع المعلومات اللازمة وتحليلها".

جدول 25

الفرق بين الوضع الحالي والوضع المرغوب لدرجة فقرات مراحل صناعة القرار الواردة في الدراسة

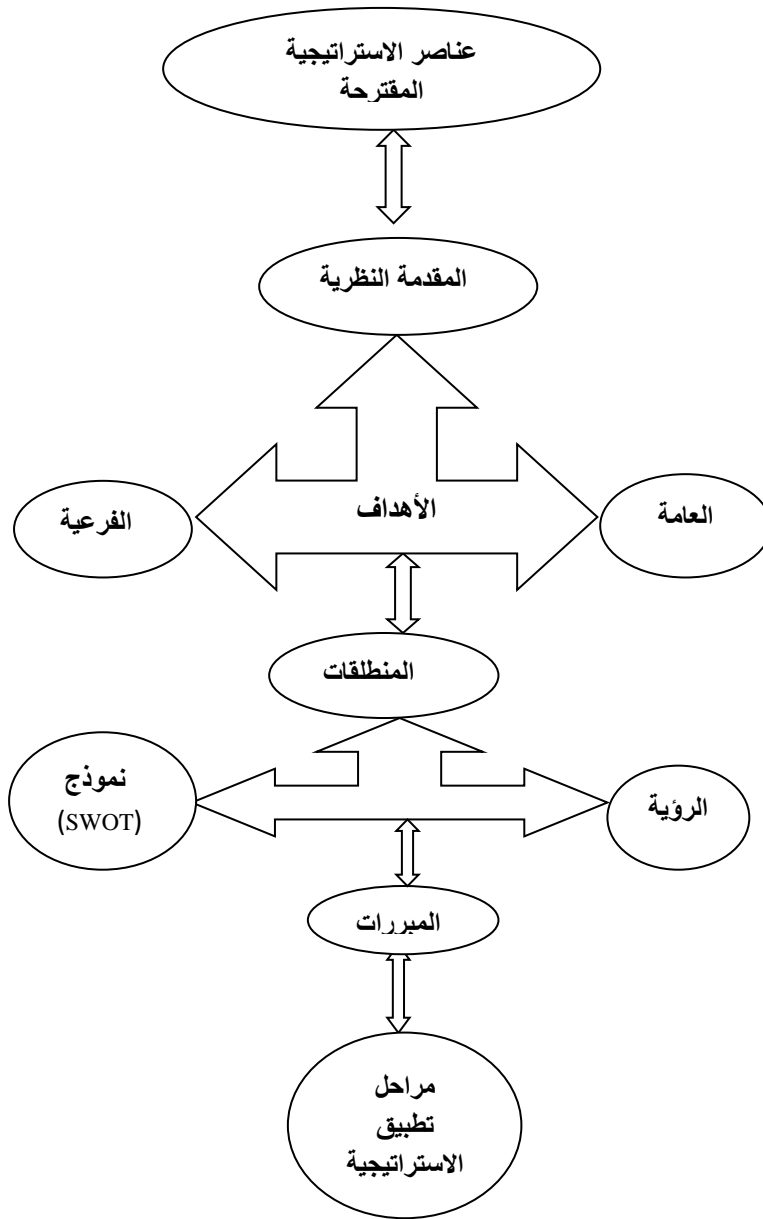
المرحلة	الفقرة	درجة المشاركة الحالية	درجة المشاركة المرغوبة
جمع المعلومات اللازمة وتحليلها	أعطى فرصة لإعادة ترتيب الأولويات استجابة للمستجدات التربوية	متوسطة	عالية
طرح البدائل وتقييمها	أمنح فرصة الانضمام إلى اللجان العلمية المعنية في صناعة القرار التربوي	منخفضة	عالية
	أشارك في صياغة قرارات مجلس القسم التربوية	منخفضة	عالية
	يحظى تقييمي للبدائل المطروحة قبولاً من زملائي.	متوسطة	عالية
	أجد تشجيعاً مستمراً عند طرح البدائل المتنوعة للقرار التربوي.	متوسطة	عالية
	أشارك في بدائل قرارات التطوير المهني لأعضاء هيئة التدريس.	متوسطة	عالية
	يعتمد القسم المعايير التي أحدها للمفاضلة بين البدائل.	منخفضة	عالية
	أشارك مجلس القسم في تقييم بدائل قرارات البرامج الجديدة.	منخفضة	عالية
	أشارك في طرح بدائل قرارات ميزانية القسم.	منخفضة	عالية
اختيار البديل الأنسب	أشارك في تحديد مواعيد الاختبارات الدورية.	متوسطة	عالية
	يدعم القسم القرار التربوي الذي أتخذه	متوسطة	عالية
	أختار المراجع العلمية لمقرراتي	متوسطة	عالية
	أمنح حرية اختيار مفردات المقررات	منخفضة	عالية
	أمتلك حرية تصميم وقت المحاضرات	منخفضة	عالية
	أمنح حرية اختيار المقررات التي أدرسها.	منخفضة	عالية
تنفيذ القرار التربوي ومتابعته	جميع فقرات المرحلة	عالية	عالية
تقويم القرار التربوي	يعتمد القسم المعايير التي أحدها لتقويم القرار التربوي	متوسطة	عالية
	أشارك في عملية تطوير صناعة القرارات المستقبلية	متوسطة	عالية
	أطلع على نتائج تقويم القرار التربوي	متوسطة	عالية
	يعتمد مجلس القسم تقويمي للقرار التربوي	منخفضة	عالية
	قد يعدل القرار التربوي في ضوء تغذيتي الراجعة لتقويم القرار	منخفضة	عالية

يبين جدول (25) الفقرات التي تحتاج إلى تفعيل دور القيادة النسائية للمشاركة فيها بدرجة عالية موزعة على مراحل صنع القرار الواردة في الدراسة.

إجابة السؤال الثامن: ما العناصر الرئيسية للاستراتيجية المقترحة لتفعيل دور القيادة النسائية السعودية في صناعة القرار التربوي في كلية التربية بجامعة الطائف؟ تتطلب إجابة هذا السؤال

عليه 80% فأكثر من المحكمين، وفيما يلي عناصر الاستراتيجية المقترحة:
استراتيجية مقترحة لتفعيل دور القيادة النسائية السعودية في صناعة القرار التربوي في كلية التربية بجامعة الطائف تتضمن الاستراتيجية المقترحة عناصر رئيسة يلخصها شكل رقم (1) التالي:

مقدمة نظرية عن دور القيادة النسائية السعودية في صناعة القرار التربوي، ثم وضع العناصر الرئيسة للاستراتيجية المقترحة التي انبثقت من الحاجات التي تم تحديدها بمقارنة الوضع الحالي والوضع المرغوب فيه من خلال نتائج الدراسة، وبعد عرض الاستراتيجية المقترحة على عشرة من المحكمين المختصين، من أساتذة جامعات، تم التعديل اللازم الذي أجمع



شكل 1

عناصر الاستراتيجية المقترحة

وفيما يلي شرح لهذه العناصر:

أولاً: المقدمة: تتضمن دور القيادة النسائية السعودية في صناعة القرار التربوي، وتم بيان ذلك في الأدب النظري. ويجدر الإشارة هنا إلى أن الخطة الاستراتيجية تتكون من ثلاث مراحل رئيسة حبتور، [24] هي: مرحلة التصميم، ومرحلة التطبيق، ومرحلة التقييم، وتقتصر الدراسة الحالية على وضع الاستراتيجية دون تقييمها، أي تقتصر على مرحلة التصميم؛ لأن عملية التقييم تأتي بعد تطبيق هذه الاستراتيجية.

ثانياً: الهدف العام: تمثل الهدف العام في تفعيل دور القيادة النسائية السعودية في صناعة القرار التربوي في كلية التربية بجامعة الطائف.

ثالثاً: الأهداف الفرعية: ويتحقق هذا الهدف من خلال الأهداف الفرعية الخاصة التالية:

1. تفعيل دور القيادة النسائية السعودية في تنفيذ القرار ومتابعته.

2. تفعيل دور القيادة النسائية السعودية في جمع المعلومات اللازمة وتحليلها.

3. تفعيل دور القيادة النسائية السعودية في تحديد مشكلة القرار التربوي.

4. تفعيل دور القيادة النسائية السعودية في تقويم القرار التربوي

5. تفعيل دور القيادة النسائية السعودية في طرح البدائل وتقييمها.

6. تفعيل دور القيادة النسائية السعودية في اختيار البديل المناسب.

رابعاً: منطلقات الاستراتيجية: وترتكز الاستراتيجية على منطلقات ترتكز على ما يلي:

_ الواقع الفعلي لدور القيادة النسائية السعودية في صناعة القرار التربوي في كلية التربية بجامعة الطائف.

_ اقتصر الدراسة الحالية على وضع الاستراتيجية. وعليه فإن

منطلقات الاستراتيجية المقترحة تتحدد في مرحلة التصميم: وهي مرحلة التخطيط الاستراتيجي التي تضم العناصر التالية:

1. الرؤية للاستراتيجية المقترحة: إن تحقيق النجاح والتميز في مؤسسات التعليم العالي يتطلب قيادة قادرة على استيعاب تغيرات المستقبل والحد من حالات عدم التقبل، مما يفرض على مؤسسات التعليم العالي إعادة بناء الرؤية والرسالة، لكون القيادة النسائية السعودية تشرف بشكل مباشر على هذه المؤسسات، لتكون عنصراً أساسياً في صناعة واتخاذ القرارات المتعلقة بالتعليم بمستوياته المختلفة.

2. الاستعانة بأنموذج (swot) الذي كشف ما يلي: تقييم البيئة الداخلية، وتحديد نقاط القوة والضعف كما يلي:

• تقييم البيئة الداخلية: أظهرت نتائج الدراسة أن القيادة النسائية تشارك في صناعة القرار التربوي بدرجة متوسطة، ولكن مشاركتها في اتخاذ القرار التربوي جاء في المرتبة الأخيرة.

• نقاط القوة:

_ تشارك القيادة النسائية في كلية التربية بجامعة الطائف بدرجة عالية فيما يتعلق بصناعة القرار التربوي في مراحل مختلفة مثل:

- تحديد حاجات التطوير الخاصة بالقسم.
- تحديد المشاكل التربوية.
- تحديد مصادر المعلومات اللازمة لصناعة القرار التربوي.
- تحديث بيانات القسم وتوظيفها.
- المحافظة على سرية المعلومات.
- المشاركة بتحديد حاجات التطوير الخاصة بالقسم.
- المشاركة في طرح أفكاراً مميزة لخطط القسم المستقبلية.
- القدرة على اتخاذ قرارات في مجال عمل التدريس.
- المشاركة في توثيق تنفيذ القرار التربوي بطريقة علمية، ومناقشة حيثيات القرار، والمستجدات الطارئة التي قد تحول دون تنفيذ القرار. والمشاركة في تحليل إيجابيات وسلبيات القرار.
- _ وجود الجامعات في أغلب المناطق الكبرى بالمملكة بقسميها بنين وبنات.
- _ القيادات النسائية السعودية مؤهلة وقادرة على شغل مناصب صناعة القرار واتخاذها.

- _ تمويل التعليم العالي من قبل الدولة.
- _ تحمل غالبية القيادات التربوية من النساء والرجال الدرجة العلمية نفسها.
- نقاط الضعف:
- _ عدم مشاركة القيادة النسائية في كلية التربية بجامعة الطائف بالدرجة الكافية في:
- الانضمام إلى اللجان العلمية المعنية في صناعة القرار التربوي.
- المشاركة في صياغة قرارات مجلس القسم التربوية.
- المشاركة في تقييم بدائل قرارات البرامج الجديدة.
- طرح بدائل لقرارات ميزانية القسم.
- الحرية في اختيار المراجع العلمية للمقررات التدريسية.
- حرية تصميم وقت المحاضرات.
- اختيار المقررات.
- اعتماد تقويم القيادة النسائية للقرار التربوي.
- تعديل القرار التربوي في ضوء التغذية الراجعة من القيادات النسائية.
- _ اعتبار المرأة السعودية أداة لتنفيذ الخطط التطويرية، وعدم إشراكها في وضع هذه الخطط.
- _ هناك مراكز وظيفية في مؤسسات التعليم العالي لا تزال حكراً على الرجال دون النساء.
- _ لا تتوفر للقيادة النسائية السعودية فرص المشاركة ذاتها التي تعطى للرجال في المشاركات العالمية.
- _ دور القيادة النسائية في مرحلة اتخاذ القرار ما زال دون المستوى المطلوب.
- رابعاً: مبررات وضع الاستراتيجية:
- _ تمتلك القيادة النسائية السعودية في كلية التربية بجامعة الطائف المكونات الفكرية والثقافية التي تؤهلها لمواكبة تحديات العصر.
- _ حصول القيادة النسائية السعودية في كلية التربية بجامعة الطائف على مراتب علمية تؤهلها من تفعيل دورها في صناعة القرار التربوي.
- _ التزام القيادة النسائية السعودية في كلية التربية بجامعة الطائف بالعقيدة الإسلامية، والأخلاق الفاضلة.
- _ قيام القيادة النسائية السعودية في كلية التربية بجامعة الطائف بمهام وأعباء مؤسسات التعليم العالي وبكفاءة الرجل ذاتها.
- خامساً: مراحل تطبيق الاستراتيجية:
- أولاً: مرحلة الوعي: بمقدرة القيادة النسائية على صنع القرار التربوي في المجتمع عامة، ومؤسسات التعليم العالي خاصة.
- ثانياً: مرحلة إعادة النظر في القوانين التي تتعلق بالقيادة النسائية: وضع تشريعات تربوية تساعد القيادة النسائية على شغل مراكز ومناصب تمكنها من صنع القرار التربوي، كوكيلة لمدير الجامعة.
- _ ثالثاً: مرحلة الدعم: إحلال مبدأ التكافؤ بين الرجل والمرأة في تطوير مؤسسات التعليم العالي، وتوفير الدعم المادي والمعنوي للقيادة النسائية السعودية لصناعة القرار التربوي.
- _ رابعاً: مرحلة التمكين: تمكين القيادة النسائية السعودية بوضعها في أماكن صناعة القرار التربوي مثل تواجد القيادة النسائية في اللجنة العليا لسياسة التعليم في المملكة.
- _ خامساً: مرحلة التوسع: التوسع في تطبيق الاستراتيجية في مؤسسات التعليم العالي، وإشراك القيادة النسائية السعودية ضمن لجان التخطيط والتطوير الجامعي، ومجالس القسم والكلية والجامعة المختلفة وشكل (2) يبين ذلك.



شكل 2

مراحل تطبيق الاستراتيجية المقترحة

صنع القرار وهذه النتيجة تبرز الحاجة إلى ضرورة تفعيل دور القيادة النسائية في للمشاركة الفاعلة في هذه المراحل. وما يعزز هذا التفسير أن القيادة النسائية السعودية تشارك بدرجة عالية في جميع فقرات مرحلتي صنع القرار التربوي: "جمع المعلومات وتحليلها" و"تنفيذ القرار التربوي ومتابعته"، كذلك الحال هناك الفقرات في مرحلة تحديد مشكلة القرار التربوي: "أشارك في تحديد حاجات التطوير الخاصة بالقسم" و"أمنح فرصة من القسم لتحديد المشاكل التربوية" و"يعتمد القسم صياغتي لمشكلة القرار التربوي الخاص بقسمي" و"فقرة وحيدة في مرحلة طرح بدائل القرار التربوي وتقييمها، وهي" أشارك في طرح أفكاراً مميزة لخطط القسم المستقبلية" وأخرى في مرحلة اختيار البديل الأنسب للقرار التربوي وهي" أتخذ القرارات في مجال عملي التدريسي بحرية" و"فقرتين من مرحلة المشاركة في تقييم القرار التربوي هما: "أشارك في تحليل إيجابيات وسلبيات القرار التربوي" و"تعتمد توصياتي لتحسين فعالية القرار التربوي"، بالمقابل تراوحت درجة المشاركة في باقي الفقرات ما بين متوسطة، ومنخفضة. وكانت أقل درجة مشاركة في فقرة" أمنح حرية اختيار المقررات التي أدرسها" في مرحلة اختيار البديل الأنسب والتي حظيت بأدنى متوسط (1.40).

مناقشة السؤال الثاني: ما أهمية مشاركة القيادة النسائية السعودية في صناعة القرار التربوي في كلية التربية بجامعة الطائف؟ أظهرت النتائج أن الدرجة العامة لأهمية مشاركة القيادات النسائية في صناعة القرار التربوي عالية، وبمتوسط

7. مناقشة النتائج

مناقشة نتائج السؤال الأول: ما واقع دور القيادة النسائية السعودية في صناعة القرار التربوي في كلية التربية بجامعة الطائف؟ يتضح من النتائج أن درجة مشاركة القيادة النسائية في صناعة القرار التربوي متوسطة وبمتوسط عام (2.15)، كما أظهرت النتائج أن القيادة النسائية السعودية تشارك بدرجة عالية في المرحلتين: "تنفيذ القرار التربوي ومتابعته"، "جمع المعلومات اللازمة وتحليلها" وبمتوسطين: (2.54)، (2.42) على التوالي، بينما كانت درجة المشاركة في باقي مراحل صناعة القرار التربوي: (تقويم القرار التربوي، تحديد مشكلة القرار التربوي، طرح البدائل وتقييمها، اختيار البديل الأنسب) متوسطة، وبمتوسطات: (2.15)، (2.14)، (1.85)، (1.82) على التوالي، مما يعني أن أقل مشاركة للقيادة النسائية السعودية في صناعة القرارات التربوية كانت في مرحلة: اختيار البديل الأنسب أي مرحلة اتخاذ القرارات التربوي، وتعزو الباحثة ذلك إلى أن القيادات النسائية السعودية تعطى فرصاً لتزويد المعنيين من الرجال بالمعلومات اللازمة والدقيقة لتلك التي تتعلق بشطر الإناث، ومن ثم الإشراف على تنفيذها ومتابعتها كون هذه القيادات تشرف إشرافاً مباشراً على شطر الإناث. ويؤكد ذلك حصول فقرة: "أشارك في توثيق تنفيذ القرار التربوي بطريقة علمية" على أعلى متوسط حسابي (2.87) من بين فقرات المشاركة في صناعة القرار التربوي بجميع مراحلها، بينما لا تعطى القيادة النسائية السعودية الفرص ذاتها في باقي مراحل

مثل: عمل ورش عمل، حضور المؤتمرات، وتحكيم الأبحاث العلمية وغيرها في الوقت ذاته لا تتوفر مثل هذه الفرص للمحاضر.

ويمكن القول أن نتائج الدراسة اتفقت مع نتائج دراسة كل من: الصايغ، [10] التي توصلت إلى أن المرأة السعودية تجد نفسها ما زالت بعيدة عن المواقع الفاعلة والصانعة للقرار، واتخاذها. ودراسة السبيعي، [11] التي أوصت بإجراء دراسات حول تطوير القيادات النسائية في صنع القرار في إدارات التربية والتعليم. ودراسة الصايغ، [15] التي توصلت إلى أن هناك قصور في الأدوار والصلاحيات الممنوحة للقائمات على شئون أقسام الطالبات وخاصة في جامعات الإمام محمد بن سعود، وأم القرى، والملك خالد، وطيبة، والطائف حيث اقتصر معظم أوارهن على تنفيذ الأعمال في أقسام الطالبات، وأن عميدات أقسام الطالبات في تلك الجامعات لا يشاركن في مجالس الجامعة واللجان التطويرية باستثناء عميدة قسم الطالبات في جامعة الملك عبد العزيز. وعدم إتاحة الفرصة لهن في اتخاذ القرارات الهامة. ودراسة الخوالدة، [20] التي توصلت إلى أن نسبة ممارسة صناعة القرار حسب تقديرات المديرات جاءت متوسطة. ودراسة بانو [21] التي توصلت إلى أن مشاركة المرأة الهندية في صنع القرار غير كافية. ودراسة Thapa [22] التي أوصت بضرورة تمكين المرأة لتقليص الفجوة القائمة بين الجنسين في صناعة القرار. ودراسة ديبونو [23] التي من نتائجها أن الرجال أكثر تلقياً لتعزيز فرص عملهم من النساء. وتختلف نتائج الدراسة الحالية دراسة كل من: القطب، [18] التي من نتائجها: أن تواجد المرأة الفلسطينية في مواقع اتخاذ القرار ما زال ضعيفاً، ودراسة الحسين، [19] التي توصلت إلى أن المرأة الأردنية تفتقر للقدرة على اتخاذ القرار. ودراسة ديبونو [23] التي من نتائجها أن هناك توازن بين الجنسين في التمثيل النيابي، والمحلي.

8. التوصيات

يعد إجراء الدراسة فإن الباحثة توصي بتطبيق الاستراتيجية

(2.62)، وجاء في المرتبة الأولى مرحلة: "اختيار البديل المناسب" بمعنى مرحلة اتخاذ القرار، وتعزو الباحثة ذلك إلى قناعة عينة الدراسة بأهمية وضرورة إعطاء حرية للقيادات النسائية السعودية لاتخاذ القرارات التربوية، والتي أظهرت النتائج كما أشير سابقاً أن درجة المشاركة فيها حظيت على أقل متوسط حسابي، وهذا يبرز الحاجة إلى ضرورة تبني استراتيجية لتفعيل دور القيادة النسائية السعودية في صناعة القرار التربوي واتخاذها. مناقشة نتائج السؤال الثالث: هل هناك فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$) بين درجة مشاركة القيادة النسائية السعودية في صناعة القرار التربوي، وبين درجة أهمية مشاركة القيادة النسائية السعودية في صناعة القرار التربوي في كلية التربية بجامعة الطائف؟ أظهرت النتائج أن قيمة (ت) المحسوبة قد بلغت (0.664) عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$) وهذا يعني أن الفرق بين الدرجة الكلية للأهمية وواقع مشاركة القيادة النسائية في صناعة القرار التربوي، له دلالة إحصائية، وربما يعزى ذلك إلى عدة أسباب: قناعة أفراد مجتمع الدراسة بأهمية مشاركة القيادة النسائية في صناعة القرار التربوي، كما قد يعود ذلك إلى تباين خبرات ومؤهلات أفراد مجتمع الدراسة الذي أدى إلى تباين درجة مشاركة القيادة النسائية في صناعة القرار التربوي، كما يمكن أن تكون للفروق الفردية دور في الحكم على درجة المشاركة لدى مجتمع الدراسة. مناقشة نتائج السؤال الرابع: هل هناك فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$) بين متوسطات استجابة العينة حول درجة مشاركة القيادة النسائية السعودية في صناعة القرار التربوي تعزى لمتغير الرتبة العلمية؟ أظهرت النتائج وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$) بين درجة مشاركة (الأستاذ، والأستاذ المشارك، والأستاذ المساعد) من جهة وبين درجة مشاركة المحاضر من جهة ثانية في صناعة القرار التربوي لصالح الرتبة العلمية الأعلى، وتعزو الباحثة ذلك إلى أن الرتبة العلمية الأعلى توفر فرصاً لحاملها للمشاركة في صناعة القرار التربوية الداخلية في شطر الإناث

[12] مجلس التعليم العالي، (2007). نظام مجلس التعليم العالي والجامعات ولوائحه. ط3، الرياض: مجلس التعليم العالي.

[13] ياركندي، آسيا (2006). تنمية الكفاءات البشرية رؤية لتحقيق دور إداري وأكاديمي. بحث مقدم لندوة إدارة أقسام الطالبات، التحديات والطموح. 6 - 8 مارس. الدمام: جامعة الملك فيصل.

[14] المبيريك، وفاء (2006). التنظيم الإداري في أقسام الطالبات بالجامعات السعودية. ورقة عمل مقدمة لندوة إدارة أقسام الطالبات، التحديات والطموح. 6 - 8 مارس. الدمام: جامعة الملك فيصل.

[15] الصائغ، نجاة محمد سعيد (2006). الأدوار التي تؤديها عميدات أقسام عميدات أقسام الطالبات بالجامعات السعودية من وجهة نظرهن. بحث مقدم لندوة إدارة أقسام الطالبات، التحديات والطموح. 6 - 8 مارس. الدمام: جامعة الملك فيصل.

[18] القطب، رولا عبد الرحيم حمدي، (2012). دور المرأة في صنع القرار في المؤسسات الحكومية الفلسطينية (1995_2010). رسالة ماجستير غير منشورة، كلية الدراسات العليا، جامعة النجاح الوطنية، نابلس، فلسطين.

[19] الحسين، إيمان بشير محمد. (2012). السمات والمهارات التي تتميز بها المرأة القيادية الأردنية والمعوقات التي تواجهها. مجلة جامعة دمشق، المجلد 27، العدد الثالث + الرابع، ص: 413_473.

[20] الخوالدة. سليمان (2002). تعرف مستوى ممارسة عملية صنع المبني على الأسلوب العلمي لدى مديرات المدارس الأساسية الحكومية التابعة لمديرية التربية والتعليم في عمان الأولى. رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة السودان للعلوم والتكنولوجيا، الخرطوم، السودان.

المقترحة، مع مراعاة الأمور التالية:

- العمل على مشاركة القيادة النسائية السعودية باللجان والمجالس العلمية على مستوى القسم، والكلية، والجامعة.
- تمكين القيادة النسائية السعودية في كلية التربية من عملية اتخاذ القرار التربوي، وإعطاءها فرصاً لاختيار البديل الأنسب.
- العمل على توفير الحرية لعضوات هيئة التدريس في اختيار المقررات والمراجع، وتصميم وقت المحاضرات بما لا يتعارض مع مصلحة الكلية والطالبات.
- إجراء المزيد من الدراسات.

المراجع

أ. المراجع العربية

[1] بوعشة، محمد (2005). أزمة التعليم العالي في الجزائر والعالم العربي بين الضياع وأمل المستقبل. ط1، بيروت: دار الجيل.

[7] التعمي، بالقيس عبد الوهاب (2010). صناعة القرار التربوي. مجلة دراسات تربوية، العدد (10)، ص 205_224.

[9] القدس، سعاد (2003). المرأة والمشاركة السياسية في اليمن. ورقة عمل مقدمة ضمن ورشة العمل الإقليمية حول النوع الاجتماعي والتحول الديمقراطي في الوطن العربي 11_13 آذار/ مارس، المركز الإقليمي للأمن النسائي، عمان، الأردن.

[10] الصائغ، نجاة محمد سعيد (2013). استراتيجية مقترحة لمشاركة المرأة السعودية في صناعة القرار. مجلة دراسات عربية في التربية وعلم النفس، العدد (37)، الجزء 2، مابو، ص 13_56.

[11] السبيعي، عزة هاضل حزام الشعبي (1431). تطوير صنع واتخاذ القرار لدى القيادات النسائية في إدارة التربية والتعليم بجدة في ظل معايير إدارة الجودة الشاملة. رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة أم القرى، مكة المكرمة.

- Administration and Policy Studies*, Vol. 6(2), pp. 23-31, February.
- [16] Holt, David (1993): “*Management: Principles and Practices*. Third Ed Englewood and Chiffs, NJ.
- [17] Kaufman, Roger, (1982). *Identifying and Solving Problems: A System Approach*. (3rd ed). San Diego: University Associates.
- [21] Bano, Sabina (2014). Women and Decision Making in Urban India: A Gender Geographical Study of Varanasi City, Uttar Pradesh, India. The *International Journal of Engineering and Science* (UES). Volume (30), No (4) p: 1_11.
- [22] Thapa, G. Shrestha (2009). *How Gender Affects Decision Making - A Case Study of Tibeto- Burmese Women in Kobang VDC, Mustang, Nepal*. Thesis Submitted in the partial fulfilment of requirements for the Master’s in Resources and Human Adaptations, Department of Geography, University of Bergen.
- [23] Debono, Manwel. (2007). *Employment status, Gender and work*. Centre for Labour Studies. Malta.
- [24] حبتور، عبد العزيز صالح (2004). *الإدارة الاستراتيجية* إدارة جديدة في عالم متغير. دار المسيرة للنشر، عمان، الأردن.
- ب. المراجع الاجنبية
- [2] Lauwerys, J. (2008). *Changing Structures of Leadership and Management in Higher Education*. Perspectives. Vol. 12, No.1.
- [3] Davis K (1996). *Human relations at work* Mc, Grow . Hill.
- [4] Rue and Ryars (1983). *Management*. Richard Irwin, Mc
- [5] Lambert, C. E (1995), *An Attitudinal Study of Missouri” State Leaders*. phi delta kappan, Vol 57, No: 4.
- [6] Dickson J (1981). The Relation of Direct and Indirect Participation *Industrial Relations Journal*, Vol,12. No (4) p:1_11. 4, p 27–35, August.
- [8] Bishaw, Alemayehu. (2014). The impact of education on rural women’s participation in political and economic activities. *International Journal of Educational*

A PROPOSED STRATEGY FOR ACTIVATING THE ROLE OF FEMALE LEADERSHIP SAUDI IN THE EDUCATIONAL DECISION-MAKING AT THE FACULTY OF EDUCATION AT AL- TAIF UNIVERSITY

LAILA MOHAMMAD HUSNI ABU AL OLA
Taif University

Abstract _ The study aimed to establish a proposed strategy for activating the role of female leadership Saudi in the educational decision-making at the Faculty of Education at Al-Taif University. The study population consisted of appointed and all faculty members in the College of Education at the University of Taif through the second semester of the academic year 1434/1435. The study used the analytical descriptive methodology. A questionnaire consisting of 42 items covering the stages of the educational decision-making at six areas: identifying the problem, gathering, analyzing the necessary information, putting, evaluation substitutes, selection the most appropriate alternative, implementation, following-up, and evaluation educational decision. The study used the descriptive analytical method, and the results showed that female leadership Saudi participates medium degree in the decision-making education at the Faculty of Education at Al-Taif University, with average (2.15), while involving a high degree in two phases: "implementation, following-up of educational decision" and gathering, analyzing the necessary information", averages (2.54), (2.42), respectively medium degree for the rest of the stages of the decision-making educational " evaluation educational decision", "identifying the problem", "putting, evaluation substitutes", " selection the most appropriate alternative " averages: (2.15), (2.14), (1.85), (1.82), respectively, as the results showed that there were statistically significant differences between the degree of importance, and the degree of participation in decision-making educational, also there were statistically significant differences in the degree of participation of female leadership Saudi due to the variable Academic Rank in favor of Top Academic Rank. in light of the results study concluded the proposed strategy, and recommended a number of recommendations, including: Application of the proposed strategy, and the participation of female leadership Saudi in committees and boards of the university, and to conduct further studies.

Key words: Decision-making, female leadership, strategy, participation, Taif.